

AUTORA DEL CUESTIONARIO O TEST DE BULLYING U ACOSO ESCOLAR.

Doña Chaveli Ramos Castro.

Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga.

A fecha actual desempeña su labor docente en el CEIP Roque Aguayro.

Lectura recomendada:

MALAS INTENCIONES

De 11 años hacia arriba.

Patrocina el Museo Elder de la Ciencia y Tecnología.

Director Don José Gilberto Moreno.

Beneficios económicos de la publicación íntegros para la Asociación de Parkinson de Gran Canaria.

Directora Doña María Luisa

Autor de la portada: Guillermo Sánchez Suárez. Parkinsoniano.

Autor del Cuento: Alejandro Dieppa León. Parkinsoniano.

Edita CanariaseBook.

El siguiente test de bullying o acoso está pensado para trabajar con niños y niñas dentro y fuera de los centros de estudio. Ya sean estos colegios, institutos, grupos de lectura de bibliotecas y núcleos familiares (este último siempre bajo la supervisión de un mediador o psicólogo que interprete y valore el siguiente test o cuestionario).

La metodología para llevar y proceder con el mentado cuestionario es la siguiente:

1. Reunión del director, Jefe de estudios, mediador y profesores, de lengua sería lo prudente, si no otro designado por el centro para preparar los pasos a seguir por el profesor encargado de llevar esta tarea al aula.
2. Ya dentro del aula se llevará a cabo una lectura del cuento por los alumnos de la clase.
3. Al finalizar la lectura se repartirá el cuestionario, con preguntas, sería mejor al día siguiente; pues los alumnos pueden intuir que se les está sometiendo a un interrogatorio. Esto ya será a valoración del mediador.
4. El test o cuestionario, creo prudente que sea anónimo, puesto que el profesor a la hora de la recogida en clase diseñará una estrategia para detectar e identificar a quien pertenece cada cuestionario. Nota: El saber de antemano que su nombre figura en la tarea realizada condicionaría las respuestas.
5. En niños de educación especial el cuestionario se puede realizar, a solas por el mediador, y solamente contestando las preguntas.

Creo que la conjunción de la lectura y posterior cuestionario dará al profesorado del centro donde se implante esta estrategia de detección de acoso un mapeo – pues se puede pasar a gráficas los resultados, por localizaciones o método que consideren oportuno – de cómo está el centro en cuanto al tema de acoso.

Todo esto se llevará a cabo bajo la única intención de:

1. Prevenir, al adelantarse a acontecimientos graves, episodios de acoso.
2. Corregir conductas de los posibles acosadores (Considero que todos los alumnos son reciclables).
3. Ayudar al que se sienta acosado: Reforzando sus pautas y salud mental ya que el sufrir acoso y no ser tratado a tiempo puede degenerar, en el tiempo, en enfermedades físicas y sobretodo neurodegenerativas o mentales. Pudiendo desarrollar. Un ejemplo: Depresión, obsesión compulsiva e incluso aunque no lo parezca adelantamiento del Parkinson por estrés o incluso volverse acosadores a largo plazo dentro y fuera de sus hogares (psicopatías).

CUESTIONARIO.

1. ¿Cómo te sientes después de la lectura del cuento: “Malas Intenciones”?
 - a. No me siento, ni bien, ni mal.
 - b. Siento una sensación extraña que no puedo definir.
 - c. Me siento bien.
 - d. Me siento mal.
 - e. No siento nada.
2. En el cuento: “Malas Intenciones”. ¿Con quién te identificas?
 - a. Con el grupo de niños formados por Silverio, Rogelio y Matías.
 - b. Con Alberto.
 - c. Personajes que no intervienen en esta situación.
 - d. Personas que ven injusta la conducta.
3. ¿Qué opinas de la vida de Alberto?
 - a. Que es un marginado.
 - b. Que es un cobarde.
 - c. Que si no es por sus padres le partirían la cara.
 - d. Que es un pelota porque todo lo hace para quedar bien.
4. ¿Qué opinas de Matías?
 - a. Que es un líder nato, “güay”.
 - b. Que es un valiente.
 - c. Que no le hace falta la ayuda de nadie porque es fuerte.
 - d. Que es no es un cobarde como Alberto y su amigo.
5. ¿Crees que se puede sufrir acoso por ser de otro país, ciudad, pueblo, barrio, color, raza o discapacidad?
 - a. No, todo esto son tonterías.
 - b. Sí, porque los de otros sitios nos vienen a quitar lo nuestro.
 - c. Sí, porque los minusválidos si son de otra raza o color son un estorbo.
 - d. Sí, porque hay personas que no creen que ellos sufren igual que nosotros.
 - e. No me importa nada de esto.
 - f. Me duele ver como se meten con mi amigo/a del país.... ()

6. En tu centro, un grupo de amigos/as tuyos molesta de manera permanente a un chico de otro curso. Haciéndole bromas pesadas, lo empujan al salir de clase, le quitan o esconden sus cosas. Ante esta situación, tú...
- a. Observas la situación, pero no intervienes, aunque no estás de acuerdo con este tipo de actitudes.
 - b. Te unes a las bromas. Si no lo haces, podrías quedar fuera del grupo o ser tú la víctima.
 - c. Intervienes cuando lo están molestando, pidiendo a tus amigos que dejen de hacerlo porque no está bien.
7. En tu centro un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que una chica está siendo víctima del acoso de algunos compañeros ¿Qué opinas al respecto?
- a. Considero que es un soplón yendo con el cuento a los profesores.
 - b. Es bastante necesario en este caso pedir ayuda a un adulto.
 - c. Me parece que si la chica necesita ayuda, debe pedirla ella misma. Los de afuera no debemos meternos.
8. Para ti el bullying es...
- a. Algo normal que pasa mientras crecemos casi siempre en los colegios.
 - b. Solo es una broma, un juego.
 - c. Es un abuso y causa dolor, no debería ocurrir.
9. Con una frecuencia casi diaria, tus compañeros te molestan y te amenazan con golpearte si no haces lo que ellos dicen. Tú...
- a. Hablas con tus padres o con alguna persona de confianza para que te ayuden.
 - b. Te aíslas, tratas de pasar desapercibido.
 - c. Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos.
10. Según tu opinión... ¿a quién afecta el bullying?
- a. A los niños, niñas o jóvenes que sufren bullying.
 - b. A los niños, niñas o jóvenes que lo ven, los testigos.
 - c. A los que atacan.
 - d. A todos.
 - e. No creo que afecte a nadie, son cosas de niños.
11. Con tus conocimientos ¿cuáles pueden ser algunas de las consecuencias bullying?
- Marca todas las que correspondan.*
- a. Abandonar la escuela.
 - b. Sentir miedo.
 - c. Obtener bajas calificaciones.
 - d. No creo que tenga consecuencias.

12. Si estuviera en tu mano ¿qué puedes hacer para detener el bullying? Marca todas las que consideres.
- a. Apoyado por mis compañeros y compañeras, ir a decirle al agresor que pare.
 - b. Quedarme callado y mirar para otro lado.
 - c. Contárselo al profesor o a algún adulto de la escuela.
 - d. Hablarlo con mis padres.
 - e. Ayudar a crear o fortalecer el programa de prevención del bullying de mi escuela.
13. En la web (redes sociales) también se produce acoso ¿Cuáles de las afirmaciones siguientes son consideradas cyberbullying?
- a. El uso de materiales informáticos para hablar con gente desconocida.
 - b. Acoso a través de las redes sociales.
 - c. Entrar en páginas de sexo y violencia.
 - d. Entrar en redes sociales para publicar información sobre una persona sin su consentimiento con la intención de hacerle daño.
14. Alguna vez te has sentido identificado con estas situaciones de victimización por intimidación.
- a. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.
 - b. No me dejan participar, me excluyen de los juegos y reuniones.
 - c. Me desprecian y me llaman por apodos.
 - d. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen y, en ocasiones, me insultan.
 - e. Me obligan a hacer cosas que están mal.
 - f. Rompen y/o esconden mis cosas intencionadamente.
 - g. Me agreden, dándome coscorriones, puñetazos, patadas.
 - h. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.
15. ¿Puedes decirnos si alguna vez has sido intimidado/a?
- a. Nunca he sido intimidado.
 - b. Me han dicho palabras insultantes.
 - c. He sido agredido/a físicamente.
 - d. Algunas veces me roban el desayuno o esconden mis cosas.
 - e. Nadie me habla en el colegio.
16. ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?
- a. Pasillos.
 - b. Patio.
 - c. Baños.
 - d. Comedor.
 - e. Gimnasio.

17. Durante este curso, ¿cuántos días has faltado porque te sentías inseguro o intimidado?
- a. Nunca.
 - b. 1 o 2 veces por semana.
 - c. 1 o 2 veces por mes.
 - d. 1 o 2 veces por semana.
 - e. 1 o 2 veces por trimestre.
 - f. Casi todos los días.
18. ¿Sufres violencia en el hogar?
- a. Sí.
 - b. No.
19. ¿Por qué crees que algunos niños son matones?
- a. No estoy seguro.
 - b. Son grandes y fuertes.
 - c. Piensan que es divertido.
 - d. Quieren desquitarse por ser intimidados.
 - e. Son "presumidos".
 - f. Sus amigos los desafían a intimidar a otros.
20. ¿Qué crees que hacen los adultos en su Institución cuando ven el acoso escolar?
- a. Nada, hacen la vista gorda.
 - b. Parar inmediatamente.
 - c. Parar al matón y lo castigan severamente.
 - d. Informar a las autoridades escolares.
 - e. Llamar a la policía.
21. ¿Alguna vez has llevado algún objeto con la intención de dañar a alguien?
- a. Nunca.
 - b. Alguna vez.
 - c. 1 o 2 veces por semana.
 - d. 1 o 2 veces al mes.
 - e. Cada día.
22. ¿Qué puede hacer la escuela y sus componentes para detener el acoso escolar?
- a. Supervisar mejor a su alumnado.
 - b. Implantar reglas contra el bullying.
 - c. Hablar sobre el acoso escolar durante la clase.
 - d. La intimidación no es un problema de la escuela.

Conclusiones y pautas a seguir según consejo del mediador/a escolar o psicólogo/a.

[illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of notebook paper. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.

Fdo.